

Año 2 No.2 RECTOR: Javier Espinosa Romero, VICERRECTOR: Jorge Iván Díaz Aguilar, DAE: Angélica Pastora Nieto Chávez FEBRERO 2005

EGRESAN ESTUDIANTES GENERACIÓN 2001-2004 DE SEIS LICENCIATURAS

José Javier del Castillo Martínez
Director del Departamento y Carrera de
Comunicación

- Se gradúa la primera generación de Comunicación
- El Ministro Nicolás Escalante y la Lic. Luisa Mejido oradores del evento

El 7 de enero del presente se celebró en las instalaciones del Bachillerato Internacional UNINTER, BIU, (Edificio 14), la graduación de los alumnos (ahora ex-alumnos) de las licenciaturas de: Comunicación (primera generación), Administración (tercera generación), Relaciones Internacionales (cuarta generación), Comercio Exterior (quinta generación) e Idiomas (tercera generación).

En una emotiva ceremonia, el Rector de UNINTER, Ing. Javier Espinosa Romero, invitó a los graduados a seguir adelante y a no olvidarse de su *alma máter*.

En la celebración estuvieron presentes el Ministro Nicolás Escalante Barret,



Próximos profesionistas de Universidad Internacional

Delegado de la Secretaría de Relaciones Exteriores en Morelos; la Lic. Luisa Mejido, Directora de la estación de radio *Radiológico*, el Ing. Jorge Iván Díaz, Vicerrector Académico, así como Directores de División y de las Carreras con alumnos graduados el semestre pasado.

La Lic. Luisa Mejido a nombre del *presidium*, dio unas breves palabras recordando a los graduados la importancia del saber qué es lo que harán, cómo lo harán y para quiénes lo realizarán, destacando que los sueños no son irrealizables. La empresa que dirige la Lic.

Mejido, *Radiológico*, al igual que UNINTER, a la que llamó "Universidad Hermana", nacieron a través de un sueño, pero un sueño con visión y la determinación necesaria para llevarlo a cabo, comentó.

La ex-alumna Miriam Rodríguez de la Licenciatura en Comunicación, dio unas palabras de despedida a nombre de todos los graduados, agradeciendo a todos los presentes y no presentes que influyeron positivamente para que terminara su carrera. El evento culminó con la toma de la fotografía oficial, por generación y por licenciatura.

¡Enhorabuena a los graduados!, y ahora también nos toca decir, ¡Bienvenidos! a los estudiantes que ingresan por primera vez, este invierno, a nuestra Universidad Internacional. Nos ponemos a su disposición, para que estos cuatro años que tienen por delante sean muy bien aprovechados.

La Universidad Internacional este año cumple 25 años de actividades educativas

• Inició actividades como *The Center for Bilingual Multicultural Studies*

• Actualmente cuenta con una oferta académica de bachillerato, licenciatura y posgrado

El hecho de hablar de la historia de la Universidad Internacional hasta nuestros días es muy interesante, puesto que en este año 2005, se está celebrando el 25 aniversario de haber iniciado actividades académicas.

"Para hablar de la historia de *The Center for Bilingual Multicultural Studies* debemos remontarnos a los años setenta, cuando un grupo de jóvenes y entusiastas

profesores de Español, encabezados por el Lic. Santiago Olalde Fajardo (q.e.p.d) planearon formar una escuela de Español diferente a las escuelas existentes", explica una de las personas que han estado involucradas desde el inicio de *este sueño* como algunos le llaman, la Sra. Maru Olalde, quien actualmente es la Directora de Asuntos Internacionales.

También comenta que el Lic. Santiago Olalde Fajardo estudió la Licenciatura en Leyes y realizó su tesis con el tema *Derecho Internacional* por lo que consultaba ampliamente y con mucha frecuencia la biblioteca de C.I.D.O.C., Centro de Investigación Documental, donde se fundó la primera escuela de español en Cuernavaca creada por Iván Illich, sacerdote católico que ejercía la enseñanza del idioma español. Siendo doctor en Derecho Canónico, Ivan Illich se interesó en la cultura de los países latinoamericanos por los que había viajado y escribió una gran cantidad de libros sobre este tema, logrando integrar una importante biblioteca compuesta por miles de volúmenes.

"El mismo Santiago Olalde se dedicó al



La evolución de UNINTER se ve reflejada en sus instalaciones

estudio y enseñanza del español, tomando un cariño muy especial por el idioma y la difusión del mismo. Su interés fue tal, que poco a poco relegó a segundo término su carrera universitaria para emplearse por completo en la enseñanza del idioma. Después de trabajar varios años en C.I.D.O.C. como coordinador, el Lic. Olalde tuvo la inquietud de formar su

propia escuela y con un grupo de profesores creó, en 1970 la escuela que fuera la antecesora del *Centro Bilingüe, CALE*, Centro de Artes y Lenguas Extranjeras, la cual funcionó por cinco años", afirma quien conociera de manera muy familiar esta historia.

(Pase a la página 2)

Sumario

ACADEMIA	2, 3
CULTURA	4
ARTEMANÍA	5
MISCELÁNEO	6
DEPORTES	7
INTERNACIONAL	8



Cartas del Vicerrector

Cuando aparezca este número de UNINTERINFORMA todos habrán notado que en cada salón de clases se encuentra colgado un cuadro que contiene tanto la Misión como la Política de Calidad de la Vicerrectoría Académica de la Universidad.

Quisiera reproducir en este espacio la Política de Calidad:

“Nosotros los directores, profesores y personal de apoyo de la Vicerrectoría Académica, nos comprometemos a cumplir cabalmente con nuestras obligaciones; asistiendo puntualmente a nuestras clases, cubriendo los programas de estudio, utilizando técnicas didácticas adecuadas, alentando y motivando con entusiasmo a nuestros estudiantes, para formar profesionales que actúen como agentes de cambio en su entorno social.

Al evidenciar esto en los salones de clase, refrendamos nuestro compromiso con la calidad académica. Creemos firmemente en el hecho de que aún cuando nuestros profesores dominan su materia (siempre se obtiene la mejor calificación en la EIOA por parte de los alumnos a esta pregunta), si no tenemos puntualidad; asistencia; cumplimiento del programa; orden y disciplina; motivación y buenas técnicas didácticas, no es posible que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo con un nivel de excelencia.

Aún cuando la Política de Calidad se refiere al compromiso del profesorado, lo que sucede en el salón de clase es responsabilidad del binomio profesor-alumno, por lo que es necesaria la participación de ustedes, los alumnos, para que con su asistencia, puntualidad, orden, cumplimiento y participación en este proceso hagan que la asistencia al salón de clase sea una experiencia placentera.

Ing. Jorge Iván Díaz

Vicerrector Académico

25 años de labores de la Universidad Internacional (Continuación) . . .

(Viene de la portada)

Posteriormente, nos cuenta que debido a distintas circunstancias, CALE tuvo que cerrar sus puertas y Santiago Olalde viajó a Estados Unidos a la ciudad de Nueva York. Después de permanecer un año en ese país, Santiago Olalde logró hacer un buen número de contactos personales con directores de diversas universidades norteamericanas y se empapó de las necesidades e intereses que tenían los estudiantes estadounidenses respecto al idioma Español. Fue entonces cuando decidió regresar a México pensando en continuar con el proyecto de hacer una escuela que respondiera a las necesidades del estudiante y profesional extranjero. Sin embargo el proyecto UNINTER como ahora es conocido no inició ahí, pues reunido con el mismo grupo de profesores que habían trabajado en CALE, el Lic. Olalde planeó la estructura de una institución mucho más formal. El nombre que debía llevar dicha escuela también fue motivo de amplia discusión y después de muchas discrepancias se llegó a la conclusión: Centro de Estudios Lingüísticos Multiculturales. Los miembros del equipo fundador eran Santiago Olalde (q.e.p.d) y sus familiares, además de Yolanda Cortés (q.e.p.d), Héctor Antuñano (Coordinador actual del Departamento de Excursiones) y Raúl Moreno (profesor actual de cursos de Gramática).

La Sra Maru Olalde recuerda que la escuela de español inició sus funciones el primer lunes de enero de 1980 en la casa



Las nuevas instalaciones de Rectoría a 25 años de iniciar actividades

ubicada en Privada Tlaltenango No. 2 de la Colonia Tlaltenango con la cantidad de “¡un estudiante!”, pero “esto no fue motivo de tristeza o decepción, al contrario, todos los integrantes del equipo siguieron trabajando con gran entusiasmo. La siguiente semana se recibieron dos grupos con 40 personas de instituciones académicas de los Estados Unidos (Colby College y St. Edwards)”. Los recuerdos de esta época están muy claros a pesar de que ya sucedieron hace algunos años: “Lo que más recuerdo es el primer año del Centro Bilingüe. Fue un año muy difícil pero el más importante para la institución, ya que el equipo de trabajo era un grupo muy sólido, los lazos de amistad que había eran muy fuertes y se demostraba una solidaridad impactante. Fue un año de muchos sacrificios por parte de todos pero siempre en búsqueda del éxito y siempre dirigidos por el gran

liderazgo de Santiago. Fueron momentos muy agradables, con grandes amigos y de trabajo”.

La Universidad Internacional actualmente cuanta con una oferta educativa que incluye bachillerato, licenciaturas y posgrados y su crecimiento ha sido a un ritmo acelerado, “Nunca imaginé que el Centro Bilingüe alcanzara estas magnitudes. Las ambiciones eran grandes y obviamente se luchaba por el éxito en este proyecto, pero nunca pensamos que llegaríamos a ser el primer lugar en las escuelas de español en América Latina”, explica la Sra. Maru Olalde.

Sin embargo, éste no es el fin ya que se cuentan con otras metas: “Consolidarse como una institución educativa reconocida internacionalmente por la calidad de educación y profesorado. UNINTER quiere romper fronteras”, finaliza la Directora de Asuntos Internacionales.

Material didáctico extranjero en Arquitectura

Jorge A. Herrera Santa Olalla
Sexto Semestre
Comunicación

• DVDs, libros y maquetas componen el nuevo material

Con el propósito de dar una mejor formación a los profesores y una mejor atención a los estudiantes de Arquitectura así como ampliar su visión arquitectónica y conseguir material de apoyo para las clases, el Departamento de dicha carrera, a cargo del Arquitecto José Manuel Muñoz, facilitó la salida al extranjero de una académica.

El Departamento de Arquitectura está consciente de la necesidad de buscar técnicas de aprendizaje, para que los alumnos tengan una mejor comprensión de los temas que se ven en clase. Es por ello que esta visita, que tuvo lugar en Francia e Italia, además de brindar una nueva experiencia a la catedrática- misma que podrá transmitir con sus estudiantes- también permitió el conseguir material didáctico que esté al servicio de los estudiantes.

El material incluye cassettes VHS con títulos como *Los museos Vaticanos* y *La Capilla Sixtina*, DVDs del museo de *Louvre*, libros como *Imperial Rome* (en donde se puede apreciar una



Las instalaciones del Edif. 12, donde se encuentra el Departamento de Arquitectura

reconstrucción de cómo se piensa que fue el Coliseo Romano) y maquetas de construcciones importantes. Este tipo de apoyo didáctico facilita al estudiante el poder comprender mejor las dimensiones

y la técnica que se utilizó para poder construir una bóveda, por citar un ejemplo. Con este material las clases serán más atractivas para los estudiantes y de mayor comprensión será el tema que se estudie.

Directorio

Lic. José Javier del Castillo
Director

Lic. Claudia Pacheco
Coordinador de Diseño Editorial

Jorge Herrera Santa Olalla
Jefe de Información

Sugerencias, colaboraciones y ventas:
uninterinforma@uninter.edu.mx

Consejo Editorial

Ing. Jorge Iván Díaz Aguilar
Vicerrector Académico

Dra. Angélica Pastora Nieto
Directora de Asuntos Estudiantiles

Mtro. Francisco Sandoval
Director de Admon. y Ciencias Sociales

Mtro. Felipe Henríquez
Director de Posgrado e Investigación

Mtra. Julia Hernández
Directora de Humanidades y Estudios Lingüísticos

Convocatoria abierta para participar en UNINTERMUN

Claudia Pacheco
Profa. Comunicación

- En abril se realizará el evento
- Diversas problemáticas discutidas a nivel mundial
- Los jóvenes tienen el compromiso de crear un mundo mejor

Por quinta ocasión UNINTER realizará el foro UNINTERMUN los días 14, 15 y 16 de abril con los siguientes tópicos: *Racismo, xenofobia y formas conexas de intolerancia; Las patentes y el problema del VIH en el mundo; Niños y conflictos armados; Amenazas a la paz internacional y la seguridad causados por actos terroristas; Pobreza como violación a los derechos humanos; Lograr la reducción de la pobreza, desarrollo humano y seguridad alimentaria en los países afectados por*

un conflicto.

Dalia Gabriela García, Secretaria General de UNINTERMUN, indica que “es una simulación de lo que acontece en la ONU; tanto en el Asamblea General, Consejo Económico y el Consejo de Seguridad, cada representante de país participa como delegado en un foro de debate con un tema en común siguiendo un protocolo”. Además, señala, que en el proceso se llega a una resolución, se vota y si es buena “inclusive se lleva a la ONU y puede ser que la tomen en cuenta”.

“Es un foro abierto para jóvenes de todas las edades, desde preparatoria hasta posgrado, que les guste participar y proponer sobre el futuro internacional en organismos que puedan brindar propuestas para un mundo mejor”, agrega la estudiante UNINTER de Relaciones Internacionales. Y añade que se ha lanzado

la convocatoria a nivel escolar y está abierta a cualquier miembro de nuestra universidad que desee participar, explica que luego de preparar información sobre el tema y elegir el país a representar se llevan a cabo ensayos para familiarizarse con el protocolo a seguir en dicho evento.

Dalia García resume algunas causas que instan a participar en esta actividad: “Los jóvenes somos responsables en gran parte de lo que acontece a nivel internacional, venimos con ideas nuevas, con conceptos renovados, yo me siento con el compromiso como estudiante para contribuir a la creación de un mundo mejor, de hacer conciencia en la gente que está a nuestro alrededor, el mundo queda en nuestras manos”.

Para mayores informes, escribir a unintermun@uninter.edu.mx

Resultados de las EIOAS

Jorge A. Herrera Santa Olalla
Sexto Semestre
Comunicación

La Vicerrectoría Académica durante las IV Jornadas Académicas hizo la presentación de gráficas de inasistencias de los diferentes Departamentos y Divisiones Académicas con los que cuenta UNINTER. Una vez finalizada la sesión se felicitó a los siguientes Departamentos y Divisiones ya que son los que menos faltas tuvieron durante el semestre pasado:

- División de Humanidades y Estudios Lingüísticos
- División de Educación Media Superior
- Departamento de Letras
- Departamento de Lenguas Extranjeras

Asimismo, se dieron a conocer los resultados de la Encuesta Institucional de Opinión de Alumnos, EIOA, la cual fue analizada por el Ingeniero Jorge Iván Díaz, Vicerrector Académico, el cual entregó una carta de felicitación a los siguientes maestros por sus excelentes resultados:

- 1er lugar: Deidra Denisse Deyte Gutiérrez del Departamento de Lenguas Extranjeras, División de Humanidades y Estudios Lingüísticos
- 2º lugar: Mary Carmen Hernández Gatica, Directora de los Departamentos Académicos de Sistemas Computacionales y Directora de la carrera en Ingeniería en Sistemas Computacionales
- 2º lugar: Marco Antonio Uriótegui del Departamento de Letras
- 3er lugar: José Manuel Mendoza Campuzano del Departamento de Letras

Cabe señalar que hubo un empate, ya que dos profesores obtuvieron el segundo lugar.

¡Felicitamos a los diversos Departamentos y profesores, los cuales realizan una gran labor académica en la universidad!

Primera Reunión de instituciones de nivel medio superior en BIU

Jorge A. Herrera Santa Olalla
Sexto Semestre
Comunicación

- 20 becas entregadas a estudiantes destacados
- Reconocimiento a los directores por su esfuerzo en el ámbito educativo

El pasado 20 de enero se llevó a cabo en las instalaciones del Bachillerato Internacional UNINTER, BIU, un desayuno con motivo de la entrega de becas de excelencia a alumnos de 10 escuelas secundarias.

En el *presidium* estuvieron presentes la Dra. Angélica Pastora Nieto Chávez, Dir. de Asuntos Estudiantiles; el Lic. Andrés Ríos Matus, Jefe del Departamento de Educación Media Superior; el Prof. Alfonso Corrales Castro, Director de BIU; la Profa. María Antonieta Belmont Hernández, Subdirectora de BIU; y la Sra. Maru Olalde Fajardo, Representante del patronato UNINTER.

La Dirección de Asuntos Estudiantiles en apoyo a los estudiantes con necesidades



Directivos asistentes a esta Primera Reunión

económicas, decidió otorgar becas a dos estudiantes destacados de las 10 escuelas presentes, las cuales incluyen pase directo para que puedan continuar sus estudios en el BIU. La ceremonia comenzó con unas palabras por parte de la Dra. Angélica Pastora, quien agradeció la asistencia de los directores y alumnos y

los motivó a continuar con su esfuerzo por obtener la calidad en educación. Al concluir el discurso por parte del *presidium*, se dio paso al desayuno para finalizar con la entrega de reconocimientos a los directores por su esfuerzo en el ámbito educativo y a los estudiantes sus respectivas becas.

100 % del profesorado posgraduado, meta de UNINTER

Claudia Pacheco
Profa. Comunicación

- Contar con todo el profesorado posgraduado y con conocimiento de un segundo idioma
- Clases en inglés tanto a miembros de nuestra universidad como a sus familias

Como una estrategia para cumplir con la misión de UNINTER se han implementado diversas acciones con el mencionado propósito, una de ellas es el Programa Anual de Capacitación 2005, el cual incluye aproximadamente 55 programas diferentes incluyendo Diplomados, cursos y talleres, entre ellos

el Diplomado de Alta Dirección en Habilidades gerenciales; los Talleres Servicio y Atención con calidad; Motivación y Desarrollo Personal. Los cursos Administración de Sueldos y Salarios; Liderazgo en el aula, sólo por mencionar algunos.

Víctor Manuel Bisogno Falcón, Jefe de Capacitación, explicó que una de las metas de la Dirección de Recursos Humanos es utilizar como una herramienta estratégica la capacitación, “se han incrementado mucho las horas de capacitación, el año pasado se invirtieron aproximadamente como siete mil horas hombre en capacitación”, agregó que la

misma está dividida en dos partes: la académica –llevada por Raúl Bruno- y la administrativa –por él mismo-, pero que “se trabaja como un equipo, estamos los dos integrados”.

Asimismo, Bisogno Falcón indicó que dentro del Plan de vida y carrera se incluye a la familia de los miembros UNINTER, señaló que a mediados de enero se empezaron a dar clases de inglés tanto para académicos como administrativos, sin olvidar a los cónyuges; clases a precios muy bajos, como una prestación de parte de la institución.

Lo anterior debido a que cuando los

miembros de una familia entienden las actividades de cada uno de ellos, “existe mayor comprensión de los requerimientos que la misma institución demandaría en algún momento dado, lo que favorece a la misma”, en palabras de Víctor Manuel Bisogno Falcón, Jefe de Capacitación.

Además, comentó que dentro de la misión y visión de UNINTER existen planteamientos muy claros, uno de ellos es la meta de que para el 2008 el profesorado de UNINTER deberá contar con posgrado (maestría) y con un alto nivel de un segundo idioma, en este caso inglés. “Es una meta que tenemos que alcanzar, tenemos tres años para poder alcanzarla”, finalizó.



Cumpleaños UNINTER

Claudia Pacheco
Profa. Comunicación

• Cada mes se celebran el último viernes en la sala 9-111 a las 4 pm.

Como una herramienta para propiciar la integración de sus miembros, la Universidad Internacional convoca a todos los integrantes de UNINTER que cumplieron años durante el mes corriente a celebrar el último viernes de cada mes en la sala 9-111 a las 4 de la tarde.

La Psic. Rosa Arteaga del Departamento de Reclutamiento y Selección explica que puesto que "no terminamos de conocer a todos nuestros colaboradores, se ha establecido esta celebración con el objetivo principal de la integración de la comunidad UNINTER, reconocerles por medio de una celebración de un día importante como es el cumpleaños y agradecerles por su colaboración", esto de alguna manera, indica la Psicóloga, les hace saber que forman parte de una comunidad, por lo que a partir del mes de octubre pasado se han estado llevando a cabo estas actividades.

A continuación los colaboradores que habrá de felicitar en febrero:

Gandy Jordan Daniel Ross
Vergara Villanueva Álvaro
Espinosa Olalde Francisco Javier
Hernández Cruz Julia del Rosario
Osorio Butron Alejandro
López McMahon Erick
Tapia Vega Gabriela
Machin Ramirez Constanza
Pérez Salazar Sixto
Arellano Esqueda José Alejandro
Vázquez Andrade Berenice
Cardoso Díaz Víctor Manuel
Rodríguez Flores Eusebio Rogelio
Carranza Anguiano José Daniel
Kietzmann Mathias
Huerta Piedrola Cynthia Gabriela
Ricaño Uribe Jeanett
Legorreta Meraz Pedro
Rodríguez Guadarrama Gabriela
Velázquez Casales Diana

¡Muchas felicidades!

¿Es lo mismo aprender y aprehender?

Israel Onofre Cervantes
Cuarto Semestre
Relaciones Internacionales

Cuando por primera vez entré a un aula universitaria a tomar la primera cátedra el profesor preguntó el por qué estábamos ahí. Las respuestas no tardaron en aparecer, alguien contestó: "Porque quiero ser alguien en la vida", otro más dijo "Porque deseo viajar" y, finalmente alguien dijo: "Porque quiero aprender".

La palabra *aprender* proviene del latín *apprehendere* y significa "adquirir el conocimiento de una cosa", "fijar algo en la memoria". Constantemente se cree que **aprender** es la mejor manera de conservar el conocimiento, pero se debe conocer un segundo concepto íntimamente relacionado al anterior, **aprehender**, así con **H**, se verá que es muy distinto.

La palabra *aprehender* proviene de la misma raíz latina *apprehendere*, pero tiene un significado diferente, "prender a alguien o algo", "llegar a conocer". El sentido que esta palabra tiene es mucho más profundo que la primera, aquí se requiere de la posesión de algo: el conocimiento, es lo que hemos de *aprehender*, de hacer nuestro.

El aprendizaje como proceso, no puede ni debe limitarse a "fijar algo en la memoria", es mucho más, traspasa las aulas universitarias para tomar lugar en la vida diaria. Es ahí en donde se debe reflejar y poner en práctica el conocimiento adquirido.

Si se pretende terminar una carrera universitaria, cualquiera que ésta sea, se debe estar conciente de que el título expedido por la universidad de ninguna manera hará que seamos lo que el título dice que somos, por ejemplo, un alumno de la licenciatura en derecho de sexto semestre, ha *aprehendido* en el transcurso de su carrera y comenzará a hacer cosas que un abogado hace, y a ser incluso, como uno; en esa medida se estará transformando en abogado, para cuando reciba su título, dos o tres años después ya será un abogado.

Así que no esperemos que un título nos haga ser lo que esperamos ser, ¡es el proceso!

Evidentemente siempre habrá cosas nuevas que conocer, en distintos lugares y momentos, en ese sentido el proceso

de **Aprendizaje** es el único que nunca termina, ¡imaginemos todo lo que hay por aprehender!, démonos cuenta que el conocimiento que hoy hay, quizá ya no sea del todo útil mañana, pero es necesario conocerlo hoy para poder entender el que mañana aparecerá, quizá seamos quienes generemos ese nuevo conocimiento.

Los alumnos nos enfrentamos a un problema (para nosotros el mayor): ¿cómo conservar eficazmente el conocimiento? Particularmente se busca un caso práctico donde "eso que dice el maestro" pueda tener una función, así se recordará por qué es importante saber lo que se está exponiendo en clase.

Cuando se logre hacer conexión entre lo que se está estudiando, el por qué se estudia "eso" y en qué espacio (temporal, físico o situacional) tiene aplicación, se verá que el "eso" (el conocimiento) ya forma parte de uno, y se habrá **aprehendido** algo nuevo que será muy difícil olvidar y por demás útil.

Así que, a ¿**aprender, o aprehender?**

Despierta a un nuevo y más saludable año 2005; ¿Qué es el sueño?

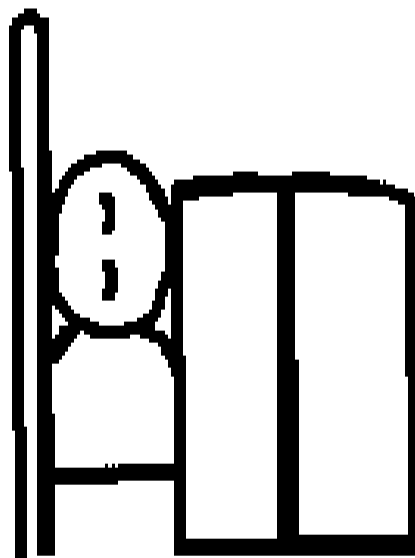
Lilia Gabriela Castro García
Comunicación

El sueño que llega cada noche o cuando se está cansado, no es una maldición hebrea o un síntoma de flojera, simplemente es una necesidad del cuerpo, es decir, fisiológica, indispensable para el buen funcionamiento del organismo.

Cuando se duerme, se permite que el sistema nervioso y todos los demás órganos del cuerpo puedan reposar y reponerse de las exigencias del día. Durante este tiempo los órganos aprovechan para regenerarse, para conservar la energía necesaria para las tareas del día siguiente y para descargar desechos que se han acumulado, aunque este proceso no se vea.

Pero... ¿qué sucede con estos desechos invisibles? ¡Ah!, pues, por ejemplo: el cerebro desecha por medio del sueño percepciones y recuerdos irrelevantes que han acumulado durante el día, también resuelve muchos problemas psicológicos y fija en la memoria lo que considera indispensable. Casi todo el proceso de aprendizaje ocurre durante el sueño; y es por eso que si no se duerme, no se aprende.

Un adulto normal necesita cerca de ocho horas de sueño diarios, aunque claro que hay personas que requieren de más o de menos; sin embargo, los niños necesitan dormir 10 horas y los bebés 18 horas, casi como lirones... y bueno, los ancianos sólo requieren de seis a siete horas de sueño, pero lo más importante en verdad, es que la persona sienta que la cantidad de horas que durmió es suficiente y el sueño es recuperador.



Hay quienes tienen el ciclo de sueño adelantado o atrasado, es decir, hay personas que necesitan acostarse muy temprano y se despiertan también muy temprano, por ejemplo se duermen a las 8 o 9 de la noche y se levantan en la madrugada entre las 5 y 6, por cierto, en español a estas personas se les denomina: "gallinas".

¡Ah! Pero también hay personas que son muy productivas en la noche por lo que se acuestan muy tarde, digamos entre la 1 y 2 de la madrugada, para levantarse al día siguiente más tarde, como a las 10 u 11 de la mañana, a estas personas las denominamos "búho". Estos individuos pueden ser personas con un ciclo de sueño normal, siempre y cuando este patrón de sueño no interfiera con su vida.

El sueño es importantísimo, pues en los individuos que no duermen bien no sólo se alteran todos los procesos de

regeneración y desecho, sino también la capacidad de estar alerta, de concentración, atención, rendimiento laboral y académico y su humor es fácilmente irritable o depresivo, además de correr mayor riesgo de accidentes. Asimismo, quien no duerme bien, es más propenso a sufrir enfermedades orgánicas y mentales. La falta de sueño tiene una relación directa en padecer problemas médicos gastrointestinales, musculares y migraña, también en enfermedades psiquiátricas, como el trastorno bipolar, ansiedad y depresivos, por supuesto, el nerviosismo se convierte en una mala calidad del sueño.

Los factores de riesgo para el insomnio más frecuentes, en una persona normal, se encuentran en el sexo femenino, la edad avanzada, bajos niveles socio-económicos, bajos niveles educativos, mala salud física, y aunque la mayoría de estos factores están directa o indirectamente relacionados con una mayor probabilidad de estrés y mayor presencia de ansiedad, los investigadores y científicos aún no han podido definir por qué el hecho de ser mujer es un factor de alto riesgo para padecer de insomnio.

Así que ya se sabe, hay que estimular la mente al máximo durante el día y gozar del placer de un delicioso sueño durante la noche, después de todo, hay que recordar que es mentira eso de la "recuperación de las desveladas", se tiene que cuidar la mente y en este nuevo año es mejor comenzar una sana rutina de sueño para estar bien despiertos y tener éxito en todas las actividades; así que... ¡a dormir!

Cartelera de Eventos

Febrero

Día	Actividad
10	Concierto del amor
10	Conoce la carrera de: Contabilidad a través de un taller
11	Día BIU
12	Parents and kids sports tournament
17	Conoce la carrera de: Derecho a través de un taller
24	Desayuno alumnos de excelencia nuevo ingreso Licenciaturas
24	Desayuno entrega mejores promedios (BIU)
25	BIU Conexión (visita de alumnos de secundaria a BIU)

CARTELERA CINECLUB FILMOFILIA

Rodolfo García Zubieta
Cuarto Semestre
Comunicación

Todos los martes a las 4:00 en la sala 4-101
Costo \$5.00

Martes 8 de Febrero

- **ELARO**
- *The Ring*
- 2002, Estados Unidos, 115min
- Director: Gore Verbinski
- Actores: Naomi Watts, Brian Cox, Martin Henderson

Una semana de vida. Esa es la amenaza que una extraña llamada telefónica pronuncia a todos los que han tenido el infortunio de observar el contenido de un misterioso videocasete. La reportera Rachel Keller investiga los consecuentes decesos y para ello se ve en la necesidad de ver la cinta y ahora, junto con su pequeño hijo, debe encontrar el origen de las muertes antes de que ella misma se vuelva presa de la fatal maldición. El origen de la película está en Japón, en un filme titulado *Ringu* (1998) que se ha convertido en todo un objeto de culto en ese país. Pero lo curioso es que hay quien sostiene que el original es también una copia; una especie de plagio de la norteamericana *The Challenging*, estelarizada por George C. Scott en 1980.

Martes 22 de Febrero

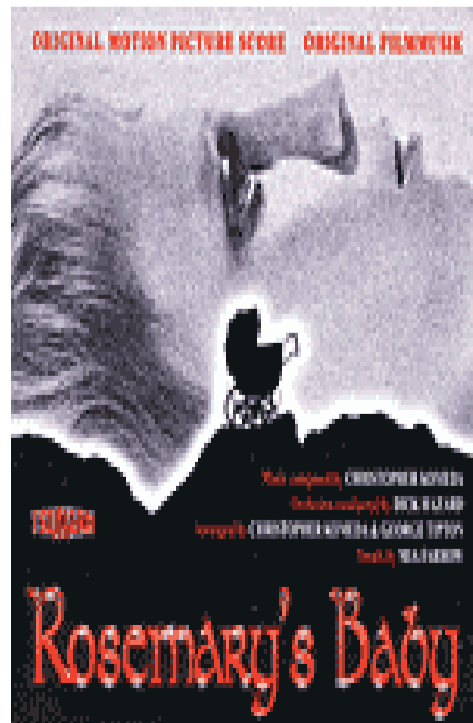
- **EL BEBE DE ROSE MARY**
- *Rosemary's Baby*
- 1968, Estados Unidos, 136min
- Director: Roman Polanski
- Actores: Mia Farrow, John Cassavetes, John Gordon

Una adaptación de la novela de terror de Ira Levin, una joven llamada Rosemary Woodhouse empieza a sospechar que el bebé que está esperando no es de este mundo. Rosemary y su marido, Guy, un actor que está empezando su carrera, deciden mudarse a Bramford, a un antiguo edificio de apartamentos de Nueva York en el que sólo viven ancianos. Rosemary encuentra a los Castavet, sus vecinos, una pareja demasiado excéntrica y algo extraña. La cámara de Roman Polanski y el diseño de producción de Richard Sylbert dieron vida a una atmósfera terrorífica en la que lo sobrenatural envuelve las cosas familiares y deja las imágenes más grotescas a la imaginación del espectador.

Martes 8 de Marzo

- **EL RESPLANDOR**
- *The Shinning*
- 1980, Inglaterra, 119min
- Director: Stanley Kubrick
- Actores: Jack Nicholson, Shelley Duvall, Danny Lloyd

Más allá de la siniestra historia relatada por Stephen King, lo que el autor de *Lolita*, Kubrick, halló fue un punto de partida inmejorable para desarrollar sus convicciones sobre percepciones extrasensoriales como la telepatía y las alucinaciones. La oposición entre lo psicológico y lo sobrenatural, lo que ve la mente de un personaje y lo que realmente existe a pesar de su imposibilidad, era el debate que a Kubrick le interesaba plantear. El reto consistía, por tanto, en eliminar del espectador su incredulidad ante los fenómenos extraordinarios. Jack Torrance/Nicholson, y su familia cuidarán el Hotel Overlook en invierno, pero no están solos, los acompañan viejos espíritus con un deseo asesino.



Pluma creativa

Gabriela Castro García
Comunicación

Sabes a café

*Deja que la sangre hierva, mujer,
Igual que el café que haces por la mañana,
llámame de vez en cuando para que huela
El aroma de tu cuerpo extasiada,
porque quiero probar el elixir de tu piel.*

*¿Por qué diablos no te entregas
con la misma furia del pasado
cuando tomo entre mis brazos
tu corazón amargado?*

*No puedo renacer en ti,
no soy tan dulce como el azúcar
me gusta el grano en su naturaleza simple
me gustas tú y el kamasutra...*

*Haces bien en preparar despacio
esa bebida que me enerva,
ese sublime trago amargo,
esa locura que me alberga...*

*Eres prudente al desnudarte
en el camino al fiel recinto
como serpiente y como amante,
como mi tumba y mi delirio...*

Cicatriz

*La sangre hierve tanto
Que me quema por dentro
Lava que funde el encanto de la magia,
del tormento,*

*Expiro sin pensar en ellos
Y muero para renacer
Que quienes viven en sellos
No vuelvan a aparecer*

*Recorre el rojo mi cuerpo
Y grita mudo el esqueleto,
Cubriendo el alma de los huesos
Limpiando huellas y contextos*

*Apago la luz del engaño
Y enciendo algún recuerdo extraño
Para quedarme contigo
Para escapar del suicidio...*

*Y así la sangre roja hierve
En la magia del tormento,
En el ego del lamento
Limpiando y quemando pretextos...*



Kenya H. Cortés Gómez
Séptimo Semestre
Derecho

¿Conoces los reglamentos de tránsito?

Uno de los ordenamientos más quebrantados en Morelos y a nivel nacional, es el Reglamento de Tránsito; todos sabemos que antes de obtener una licencia de conducir es necesario conocer el contenido de este documento, lamentablemente no ocurre en la práctica, por lo general sólo se paga una cierta cantidad y se obtiene la misma, sin haber realizado algún tipo de examen; debido a este hábito, los accidentes de tránsito destacan por su frecuencia, llegando a ser una de las principales causas de muerte en la sociedad, por permitir el manejo de un vehículo a personas inconscientes e inexpertas.

El Reglamento de Tránsito y Transporte para el estado de Morelos dice en su Artículo 1º: “El presente Reglamento establece las normas y requisitos a que debe **sujetarse** el tránsito de **Peatones y Vehículos** en las vías públicas del Estado, así como las condiciones y requisitos que deben observarse en la prestación del servicio público de transporte de carga y de pasajeros en la entidad”. Este artículo, es claro y preciso, sin embargo nadie se sujeta a estas normas, a causa del desconocimiento de los conductores, transeúntes y de las mismas autoridades, apreciable en la aplicación del mismo por los policías de tránsito; en la actualidad únicamente se multa a los conductores ¿y qué sucede con los peatones como lo dice el artículo anterior?, ¿cuántas veces la imprudencia de algunas personas ocasiona accidentes?; es entonces cuando se debería aplicar el artículo 122, que a la letra dice: “Los peatones deberán cumplir las disposiciones de este Reglamento, las indicaciones de los agentes de tránsito y



Es necesario aplicar el reglamento a los choferes de ruta

la de las señales y dispositivos para el control de tránsito”. Así como del 125, que establece: “Los peatones deberán abstenerse de: I.- Transitar a lo largo de la superficie de rodamiento; II.- Utilizar patines, patinetas u otros similares en las vías públicas; III.- Cruzar en avenidas y calles de intenso tráfico por lugares que no sean esquinas o zonas marcadas para cruce de peatones; IV.- Invadir intempestivamente la superficie de rodamiento; V.- Invadir la vía de rodamiento para ofrecer mercancía, servicios o practicar la mendicidad; VI.- Transitar diagonalmente por los cruceros”. Uno de los sucesos que más atrae mi atención es la llamada “línea amarilla”, o según el Reglamento de Tránsito para el municipio de Cuernavaca “la zona para el paso de peatones”; si bien es algo tan sencillo de respetar, parece pasar

desapercibido tanto por conductores como por la gente que transita en esta ciudad; los peatones forzosamente están obligados a cruzar a través de estas líneas pero realmente no sucede así, pues cruzan donde pueden entre los autos, debido a que los conductores omiten esta regla y detienen sus vehículos sobre esta zona. En relación a lo anterior me permito citar algunos artículos del ordenamiento precedente: “Artículo 34.- La Circulación se hará precisamente en el sentido o dirección señalada y sobre las áreas expresamente marcadas; en ningún caso sobre las zonas de peatones, las isletas, camellones, banquetas o en sus marcas de aproximación ya estén pintadas o realizadas”, “Artículo 57.- En los cruceros o zonas marcadas para el paso de peatones, donde no haya semáforo ni agente de tránsito que regule la circulación,

los conductores deberán ceder el paso a los peatones”, “Artículo 99.- Los peatones tendrán preferencia de paso en todas las intersecciones y en las zonas con señalamiento para este efecto, por lo que **los automovilistas guardarán la consideración debida** y tomarán las precauciones necesarias para la protección y seguridad de su integridad física, cediéndoles el paso cuando crucen las calles”.

Hablando de las irregularidades o infracciones de los automovilistas, ¿cómo olvidar a los conductores del autotransporte, que con frecuencia desacatan el Reglamento de Tránsito? En los últimos días causó controversia el aumento de las cuotas al servicio público, entrando en vigor a partir del 20 de diciembre. No obstante, el servicio que ofertan es pésimo: vehículos destaralados e incómodos. Es verdaderamente desagradable, utilizar este tipo de transporte y tolerar que arriesgen la integridad física de los pasajeros por su velocidad rápida y a veces tan lenta que entorpece el tráfico vehicular, cuando reciben instrucciones de los llamados “checadores”.

Es indudable el déficit del servicio de transporte, por lo que preciso lo establecido en el artículo 200 del Reglamento de Tránsito y Transporte de Morelos: “Se entiende por servicio público de transporte de pasajeros, la actividad organizada que se realiza conforme a las disposiciones legales aplicables, con la finalidad de satisfacer en forma regular, uniforme y permanente, la necesidad de carácter colectivo del transporte de personas...”.

Quiero finalizar con una reflexión, “si no se puede conocer por completo un reglamento de tránsito, ¿para qué emiten varios, si el contenido es similar?”.

Liderazgo en el aula: reto de la educación

Prof. Emma A. Canales de la F.
Profa. Departamento Español

Desde el inicio del curso *Liderazgo en el aula* impartido por el profesor Raúl Bruno Uribe, me imaginé al docente como el capitán de un barco y a los alumnos como la tripulación. Los conocimientos, pensé entonces, serían la gasolina del barco.

El nombre del barco sería “Enseñanza” y su destino el “Puerto Aprendizaje”. El timón es el poder que ejerce situacionalmente el capitán. Las lanchitas de emergencia del barco significarían la capacidad del docente de saber escuchar y comprender a sus alumnos para traerlos nuevamente al barco. Los remos serían la actitud de comprensión y confianza por parte de los alumnos al maestro.

El radar, sería la mente alerta que debe tener el profesor para identificar los paradigmas existentes en los alumnos que podrían ser los submarinos enemigos tales como “yo no puedo”, “estoy muy joven para eso”, etc. Estos submarinos

enemigos son especiales y pueden ser combatidos por un proyectil marca “amor” que es sutil y respetuoso.

El capitán debe ponerse su salvavidas delante de todos los tripulantes, a quienes les explica la manera correcta de colocárselos. Tales salvavidas representan los siguientes valores: respeto, honestidad, humildad, confianza, responsabilidad; el broche es 100 por ciento espiritual. Estos salvavidas traen una nota que dice: “Si intenta quitárselo se ahogará ante cualquier adversidad que le presente la vida”.

El motor del barco es la visión de la institución educativa, que en el caso de la Universidad Internacional, se refiere a forjar personas con un amplio sentido humano.

La cualidad sinérgica que debe tener el docente es la vela ya que con ésta se fijan los objetivos del barco y debe ser utilizada no únicamente por el capitán del barco o docente, sino por cualquier miembro de la tripulación.

El capitán no puede ni debe hacerlo todo



La educación hacia el puerto del aprendizaje

él solo, entonces se fija en las habilidades de cada miembro de la tripulación; por ejemplo algunos serán buenos para informar (exponer), otros para ser navegadores (hacer mapas conceptuales), otros para limpiar el barco (dibujar), etc.

Entonces de una manera entusiasta el capitán los invita a ponerse a trabajar.

Así también debe estar muy atento con el sonar o afilar la sierra ya que no sabe cuáles pueden ser los futuros retos con los que se va a enfrentar, puede, por ejemplo, enfrentarse con algún huracán. Por lo anterior, debe mantener su mente alerta para desarrollar nuevas habilidades y ser más eficaz en su travesía.

La proa da estabilidad al barco, rompe la continuidad del agua y la resistencia, ésta podría ser la capacidad integrativa del profesor ya que de ésta depende la estabilidad del grupo.

El capitán debe tener la suficiente confianza en el piloto, el cual le puede avisar sobre futuras tormentas, así el piloto representa la confianza que el docente debe tener en cada uno de sus alumnos. Queridos tripulantes, hemos llegado al puerto “aprendizaje para la vida”, esperamos que vuelvan a viajar con nosotros en el bote del saber durante el próximo semestre. ¡Feliz estancia!

Importantes resultados durante el semestre 2005-1 del Departamento de Deportes

Claudia Pacheco
Profa. Comunicación

• **Reestructuración en cuanto a programas deportivos**

• **Boliche, soccer, voleibol, algunas de las disciplinas con avances significativos**

• **Segundo lugar en torneo de liga y participación en los cuartos de final en la liguilla por parte de los administrativos de UNINTER en el fútbol rápido**

Rogelio Montaña Villareal, Coordinador de Deportes, señala que durante el semestre pasado, comprendido durante agosto y diciembre de 2004, se logró consolidar este departamento; “desde el momento en que llegué inicié una reestructuración, implementé deportes nuevos como: squash, frontón, tenis, atletismo, artes marciales, entre otros”.

Mencionó que en cuanto a atletismo se ha duplicado la participación por parte de los alumnos en el pasado semestre, lo que significa un mayor fortalecimiento del deporte entre los estudiantes.

Rogelio Montaña explicó que generalmente antes de que inicie el año se organizan las actividades para que en enero los alumnos ya sepan lo que se realizará: “Cada mes tenemos una



Boliche: actividad más destacada el semestre pasado

actividad diferente, contando aparte con las selecciones de fútbol rápido, soccer, y con participaciones que se realizan en casi todo Morelos”; mencionó algunas actividades realizadas por empresas nacionales y transnacionales, además de los organismos educativos y estatales.

“Vamos con un buen paso, nos están

apoyando los alumnos y tenemos un equipo con experiencia”, señaló en cuanto a las metas propuestas para este ciclo escolar. Indicó que existen 35 selecciones tanto femeniles como varoniles donde en cada una se encuentran involucrados 15 alumnos, por lo que la participación de éstos es mucho mayor.

Se está entrenando y participando regularmente, se mencionó que tienen aproximadamente dos partidos a la semana en cada una de las disciplinas deportivas.

Para mencionar algunos de los logros importantes conseguidos en el semestre pasado, el coordinador señaló que Norma Álvarez Aguilera en Boliche obtuvo en juego mayor 214 puntos y la serie mayor fue de 595 puntos, “ella es estudiante de Turismo del Segundo Semestre, además -comenta el coordinador- tiene un promedio de 8.9, son buenos alumnos aparte de ser buenos deportistas”.

En cuanto a Boliche varonil Enrique Bernal Macías obtuvo resultados en juego mayor de 254 puntos y una serie mayor de 627 puntos, él estudia la Licenciatura en Informática en el Cuarto Semestre.

Por otra parte, explicó el encargado de Deportes, que el Bachillerato Internacional UNINTER, BIU, obtuvo el segundo lugar en rama varonil en el torneo de fútbol rápido organizado por colegios particulares.

Rogelio Montaña Villareal señaló que también los administrativos de UNINTER han tenido buenos resultados en el fútbol rápido, pues se obtuvo un segundo lugar en torneo de liga y se llegó hasta los cuartos de final en la liguilla.

Valores UNINTER: Norma Álvarez

Claudia Pacheco
Profa. Comunicación

• **Norma Álvarez, bolichista**

• **Estudia el segundo semestre de Administración de Empresas Turísticas**

“Todo mundo me pregunta eso”, contesta Norma Álvarez -quien estudia el segundo semestre de Administración de Empresas Turísticas en esta universidad y quien practica el Boliche- en relación con su cambio de residencia del norte, de Ensenada, Baja California, al centro-sur del país, “estaba buscando la carrera, cerca de donde vivo no existe la oferta, y por medio de la página web leí lo que ofrecía UNINTER y me gustó”.

La bolichista indica que lleva tres años practicando el boliche, “mi papá es mi entrenador, él empezó a practicar el

deporte por su trabajo, en un torneo de empleados”, por lo que el amor por este deporte resultó ser familiar.

Explica que ha sido seleccionada nacional en dos ocasiones, ha podido obtener el título de subcampeona en Sub 23 y es primera fuerza especial desde hace tres años, agrega que ha jugado casi 15 nacionales y en todos ha ganado medalla, lo que la convierte en un Valor UNINTER sin duda alguna.

Sin embargo, ¿qué significa el boliche para Norma Álvarez? “Para mí es un reto, es algo muy importante, ya es parte de mí”, responde. Dice que cada vez que toma la bola siente adrenalina correr por todo su cuerpo, “estás ahí para hacer bien las cosas, ni siquiera sabes si lo estás haciendo bien, cada tiro es muy importante, se siente”, explica.

Señala que en el boliche se necesita cuidar



mucho la alimentación, “parece que no pero sí cuidas tu peso, las bolas tienen determinado peso, si bajas y subes constantemente o bajas demasiado la

bola se hace muy pesada, tienes que cambiar de peso y cambiar de técnica también y, si subes mucho, avientas a la bola como canica y entonces hay que tomar una más pesada”, así que trata de mantener su peso, asimismo, menciona que cuando tiene competencia se prepara dos meses antes; señala que también es necesario tener concentración.

Con relación al apoyo de su familia, dice: “A ellos no tengo que pedirles más, gracias a Dios siempre he tenido su apoyo”, sin embargo no le caería mal recibir ayuda de organizaciones, “como la escuela o los organismos deportivos, pues lo que necesitamos es apoyo económico, porque todos los viajes por lo general corren por mi cuenta”. Así que apoyamos a esta deportista ejemplar y reiteramos nuestras felicitaciones para ella. ¡Felicidades!



Prepárate: Se convoca a formar la Sociedad de Alumnos de cada carrera. Infórmate con tu Director.





Jorge A. Herrera Santa Olalla
Sexto Semestre
Comunicación

Ingeniero del Banco Mundial en el Programa Ejecutivo

• *The World Bank*, agencia especial de la ONU conformada por 184 miembros de diversos países

• Tratamiento de aguas residuales y contaminación, entre otros, son los temas que maneja Daniel Hoornweg

El Ingeniero especialista en medio ambiente Daniel Hoornweg estuvo en el Programa Ejecutivo de Español por cuatro semanas. El Ing. Daniel Hoornweg trabaja en el Banco Mundial como *Senior Municipal Engineer* en el Departamento de Finanzas, Sector Privado e Infraestructura de la Región de América Latina y el Caribe.

Para comprender un poco más de su labor es necesario puntualizar la misión y proyectos del Banco Mundial. *The World Bank* es una de las principales fuentes de asistencia para el desarrollo del mundo, el cual tiene como meta principal ayudar

a las personas y países más pobres. El Banco Mundial no es un banco en el estricto sentido de la palabra, sino que es una de las agencias especiales de la ONU y está conformada por 184 miembros de diversos países.

Su organización consiste en cinco instituciones asociadas, las cuales a su vez se dividen en departamentos enfocados en un sector o región específicos para combatir la pobreza y apoyar al desarrollo de la economía.



Daniel Hoornweg, Ingeniero especialista en medio ambiente del Banco Mundial

El departamento en el que se encuentra Daniel Hoornweg realiza proyectos de mejora para el medio ambiente, tales como el tratamiento de aguas residuales y contaminación, entre otros. Daniel Hoornweg puntualizó la importancia de aprender español, ya que su campo de trabajo es en países como Argentina, República Dominicana y Perú.

Durante la entrevista comentó algunos de los problemas que originan el alto grado de contaminación en México, los cuales son su geografía- el relieve hundido en el que se encuentra la ciudad- y el tipo de combustible que utilizamos.

El ingeniero Daniel también cuenta con dos publicaciones las cuales son: *Abonamiento y su aplicabilidad en países en vías de desarrollo* y *Qué desperdicio: Administración de desechos sólidos en Asia*. En el futuro Daniel Hoornweg tiene pensado trabajar en México ya que considera que es un gran país.

Investigadora de la Universidad de Tennessee en UNINTER

Claudia Pacheco
Profa. Comunicación

• Anita Drever, profesora asistente en el Departamento de Geografía de la Universidad de Tennessee de visita en el Programa Ejecutivo

• Realiza investigación en el apartado de inmigración, su trabajo: *La Inmigración del Sur de América*

Anita Drever, profesora asistente en el Departamento de Geografía de la Universidad de Tennessee recientemente estuvo en la Universidad Internacional como estudiante del Programa Ejecutivo del Departamento de Español.

En entrevista, la profesora comentó que aparte de desempeñarse como académica impartiendo clases de Geografía mundial, de la ciudad y Geografía democrática, además de Estadística, realiza una importante investigación en cuanto a la migración de la población mexicana hacia el sur de Estados Unidos.

De hecho la causa de que se encontrara estudiando aquí en la Universidad Internacional, fue por esta misma investigación, "he comenzado a investigar la inmigración a Tennessee, ahora más gente de México y América Central vienen a este lugar, es algo muy interesante", explicó; por lo anterior el Español le

resultará muy útil en la investigación de campo.

"En esta investigación mi aportación será un capítulo en un trabajo llamado *La Inmigración del Sur de América*, es en conjunto con otros investigadores de la Universidad", indicó; no obstante señaló: "He comenzado un nuevo proyecto que es la inmigración hacia Tennessee exclusivamente".

Anita Drever explicó que quisiera que se hiciera más investigación en cuanto a ese

tema, puesto que las poblaciones mundiales están cambiando como consecuencia de la búsqueda laboral, estudiantil y de vida en otros países.

Asimismo, indicó que es muy importante esta investigación no solamente para la Universidad sino para el estado de Tennessee, puesto que más y más latinos llegan, mismos que necesitan servicios como escuelas, seguridad, cuestiones sociales, "para mí es muy importante hablar de las relaciones entre los latinos y

los afroamericanos", indicó como ejemplo de todo lo que desemboca un cambio migracional.

"Los estudiantes están muy interesados en este tema, yo veo los cambios en la ciudad y es muy importante para ellos, porque cada vez existe más inmigración, es la realidad de los latinos, es algo que se desprende de la inclusión, y para la Universidad de Tennessee son muy importantes las relaciones internacionales, porque estamos en un mundo internacional", mencionó como una causa primordial para realizar este estudio.

Comentó que la universidad donde imparte clases es muy grande, indicó que la institución acoge a casi 20 mil estudiantes, "es la universidad más grande en Tennessee", y agregó que es una de las principales en cuanto a realizar investigación.

Para finalizar advirtió que de esta experiencia, el venir a México, obtuvo mucha información: "Es muy interesante platicar con las familias aquí, las llamadas familias mexicanas, y la perspectiva de la familia es muy interesante; es muy difícil para la familia mexicana comprender los cambios que experimentan los inmigrantes al ya radicar en Estados Unidos", por lo que le han dado otra perspectiva a la misma situación: la migración.



Anita Drever, profesora asistente en el Departamento de Geografía de la Universidad de Tennessee



Ya viene:

3a. Jornada de Comunicación



INFORMES CON TU DIRECTOR DE CARRERA,
LIC. J. JAVIER DEL CASTILLO, EDIFICIO 11